

**МИРО****МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

108811, г. Москва, км Киевское ш 22-й, домавл. 4 с 2, к Г, оф 937г. ИНН/КПП 7717163530/775101001

ПРИКАЗ

«01» апреля 2024 г.

№ 10-од

Москва

**«Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе»**

В целях упорядочения структуры и формирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в АНО ДПО «МИРО»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в АНО ДПО «МИРО» с 01.04.2024 г.
2. Довести утвержденное Положение до сотрудников АНО ДПО «МИРО» (ответственный – специалист отдела образовательной деятельности Пастухова А.А.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляют за собой.

Ректор

А.А.Чесноков

Приложение к приказу Ректора
от «01» апреля 2024 г. № 10-од



**Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНО ДПО «МИРО»)**



УТВЕРЖДАЮ
РЕКТОР АНО ДПО «МИРО»

А.А.

Чесноков

«01» апреля 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. приказом МНиВО РФ и Минпроса РФ от 05.08.2020 № 882/391), Уставом АНО ДПО «МИРО».

1.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – Программа) – нормативный документ, разработанный педагогическим работником организации, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержащий условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования.

1.3. Программа является составной частью общей программы дополнительного образования организации и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- туристско-краеведческая;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- техническая.

2. Общие требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

2.1. Программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.2. Проектирование и реализация Программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Содержание Программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, экскурсиях и т. д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся);

-средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении)

2.4. Образовательная деятельность по Программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, возможна организация образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2.6. Направленность программы - ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебно-тематического плана, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания.

3.2. Титульный лист программы первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (Приложение 1)

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Учебно-тематический план;
- Содержание разделов программы;
- Методическое обеспечение и условия реализации программы;
- Список использованных источников;
- Приложения.

3.3.1. Титульный лист – структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии курса, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

3.3.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль) программы;
- актуальность программы;
- педагогическая целесообразность программы;
- педагогическая целесообразность — это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности педагогом в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей и взрослых;

- новизна программы может касаться как в целом программы, так и отдельных компонентов;

- цель и задачи программы.

Цель: это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна. Цель должна быть одна, она должна отражать направленность и планируемый результат.

Задачи: это конкретные результаты реализации программы, которые показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

- адресат программы: примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, указать характерные особенности обучающихся, которые будут учитываться при наборе для обучения;

- количественный состав группы;

- сроки и этапы реализации программы — определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.);

- формы обучения: заочная. Если программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в пояснительной записке добавляется «с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий».

- дидактические принципы;

- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий;

- планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы и способы определения результативности программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы;

- виды и формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану;

- критерии оценки результатов освоения программы.

3.3.3. Содержание программы.

- Учебно-тематический план – составляется в виде таблицы, содержит перечень разделов (тем, дисциплин) с указанием общего количества часов по каждому разделу и разделением часов на теоретические и практические виды.

- Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

- Календарный учебный график — это составная часть содержания программы, определяющая: сроки реализации программы, период начала и окончания реализации программы.

3.4. Методическое обеспечение и условия реализации программы

- условия реализации программы, реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

- 3.5. Список использованных источников - включает перечень основной и дополнительной литературы, при необходимости справочные пособия (словари, справочники); нормативно-правовые акты; профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Оформляется в соответствии с требованиями.

4. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Программа представляется в электронном и печатном варианте. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman,

кегель 12-14, межстрочный интервал полуторный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см поля слева 2 см, справа - 1, верх, низ - 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; страницы программы пронумерованы внизу; каждый раздел печатается с новой страницы, разделы распределены на абзацы; если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы - то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в Приложении.

4.2. При оформлении титульного листа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению документов ГОСТ 7.0.97-2016.

5. Заключительные положения

5.1. Педагог дополнительного образования имеет право ежегодно вносить изменения в дополнительную общеразвивающую программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

5.2. Все программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются ректором

5.3. Срок действия Положения не ограничен.

5.4. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Педагогического
Совета от «__» _____ 2024 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»
_____ А.А. Чесноков
«__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Личностный рост и саморазвитие»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: ознакомительный

Возраст: 16 лет и более

г. Москва
2024 г.